

# Guía práctica sobre Normativa APA 7<sup>a</sup> edición

(adaptación para el CESAG)

Sitio oficial: [www.apastyle.org](http://www.apastyle.org)

Tutorial con ejemplos: <http://www.apastyle.org/learn/index.aspx>

## Índice

<b>Normativa APA (American Psychological Association) .....</b>	<b>- 3 -</b>
<b>Cómo citar .....</b>	<b>- 4 -</b>
<b>En el cuerpo del trabajo:.....</b>	<b>- 4 -</b>
Cuando la cita <b>no es textual:</b> .....	- 4 -
Cuando la cita es <b>textual:</b> .....	- 5 -
Cuando la cita proviene de una <b>fuentes secundaria:</b> .....	- 7 -
<b>Cómo citar tablas, figuras y gráficos.....</b>	<b>- 8 -</b>
<b>Cómo referenciar (elaboración de la lista de referencias bibliográficas) .....</b>	<b>- 9 -</b>
<b>Artículos de revistas científicas .....</b>	<b>- 9 -</b>
<b>Libros .....</b>	<b>- 12 -</b>
Capítulo de libro.....	- 13 -
<b>Leyes .....</b>	<b>- 13 -</b>
<b>Páginas web.....</b>	<b>- 14 -</b>
<b>Trabajos presentados en congresos.....</b>	<b>- 14 -</b>
<b>Tesis y trabajos fin de grado/máster .....</b>	<b>- 14 -</b>

## Normativa APA (American Psychological Association)

La normativa APA es una de las normativas bibliográficas más reconocidas y aceptadas en el ámbito de las ciencias sociales. Son los estándares creados por la Asociación Americana de Psicología para unificar la presentación de trabajos escritos a nivel internacional. Permiten la diseminación del conocimiento científico y/o académico de forma clara, precisa y uniforme.

Para elaborar de manera adecuada un documento académico es necesario tener en cuenta que se deben **citar** a lo largo del texto e incluir en la lista de **referencias bibliográficas** todas las fuentes de información que se hayan utilizado para su realización.

**Citar** consiste en incluir en el texto elaborado el apellido del autor o autores de quienes se ha extraído una idea concreta, así como la fecha de la publicación. Por ejemplo:

Subjects were screened for contraindications to TMS (Wasserman, 1998).

La lista de **referencias bibliográficas** es el listado, por orden alfabético, de los autores y sus publicaciones que se mencionan en el informe. Por ejemplo:

Wassermann, E.M. (1998). Risk and safety of repetitive transcranial magnetic stimulation: report and suggested guidelines from the International Workshop on the Safety of Repetitive Transcranial Magnetic Stimulation, June 5–7, 1996. *Electroencephalogr Clin Neurophysiol*, 108: 1–16.

Tanto las citas como las referencias bibliográficas deben seguir unas pautas marcadas. En el presente documento se muestran las pautas marcadas por la Asociación Americana de Psicología (APA) en su 7ª edición (año 2019).

## Cómo citar

### En el cuerpo del trabajo:

Se presentan dos casos principales a la hora de citar. 1) Cuando la cita no es textual, es decir, se coge la idea del autor pero no se transcribe de manera exacta; 2) Cuando la cita es textual, es decir, se transcribe literalmente lo escrito por el autor. Las palabras o frases omitidas se reemplazan con puntos suspensivos (...). Es importante recalcar que conviene **no abusar de las citas textuales**, solamente se utilizarán cuando la información extraída sea imprescindible presentarla tal y como la expone el autor (definiciones o casos muy concretos).

### Cuando la cita **no es textual**:

- Si la oración incluye el apellido del autor, sólo se escribe la fecha entre paréntesis. Por ejemplo:

More research is needed to confirm whether the presentation order of the exercise relative to practice can trigger different mechanisms, as proposed by Roig (2012).

- Si no se incluye el autor en la oración, se escribe entre paréntesis el apellido y la fecha. Por ejemplo:

Subjects were screened for contraindications to TMS (Wasserman, 1998).

- Si la obra tiene tres autores, se cita la primera vez con todos los apellidos. En las menciones subsiguientes, sólo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la frase “et al.” (ver Tabla 1 para la citación según el número de autores). Por ejemplo:

Sólo el 50% de los sujetos responden como se espera a la estimulación con tDCS anodal (Lopez, Cheeran y Fernandez, 2014).

En cuanto a la respuesta a la iTBS, Lopez et al. (2014) muestran resultados similares.

- Si son más de tres autores, se utiliza **et al.** desde la primera mención.
- Si se cita más de un documento se hará separado por “ ; ” y se citarán en orden alfabético. Por ejemplo:

Sólo el 50% de los sujetos responden como se espera a la estimulación con tDCS anodal (Lopez, Cheeran y Fernandez, 2014; Wietoff et al., 2014).

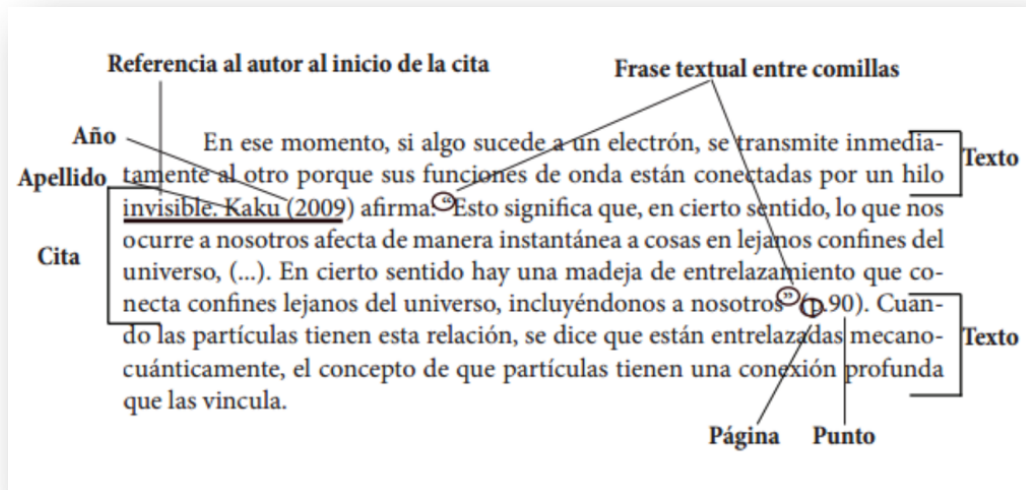
- Si la cita es del mismo autor/es pero de diferente año, se pondrá sólo el apellido del autor/es, el año y “a”, “b”... tras una coma. Por ejemplo:

Sólo el 50% de los sujetos responden como se espera a la estimulación con tDCS anodal (Lopez, Cheeran y Fernandez, 2014, 2015).

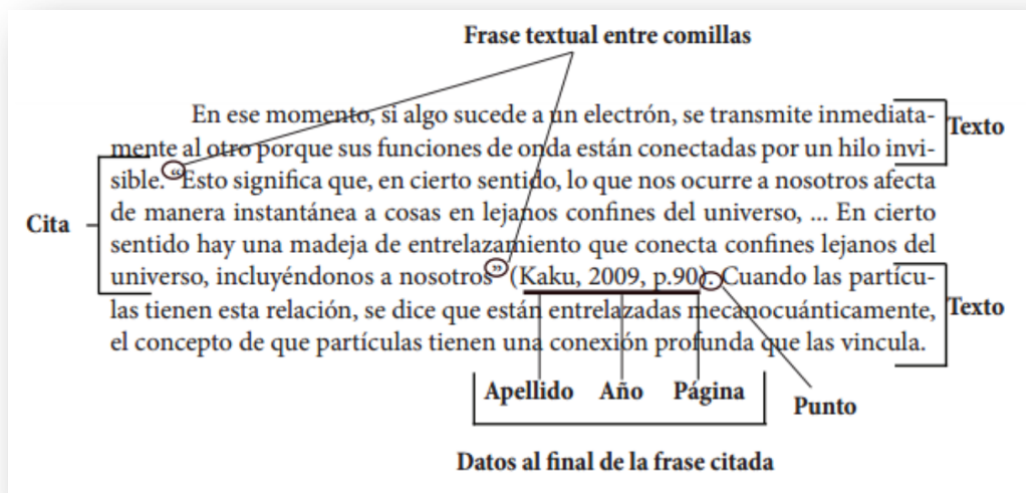
Cuando la cita es **textual**:

- Se considera la cita textual **corta**, si es menor de 40 palabras: se transcribe a renglón seguido (como parte del texto) y se coloca entre comillas.

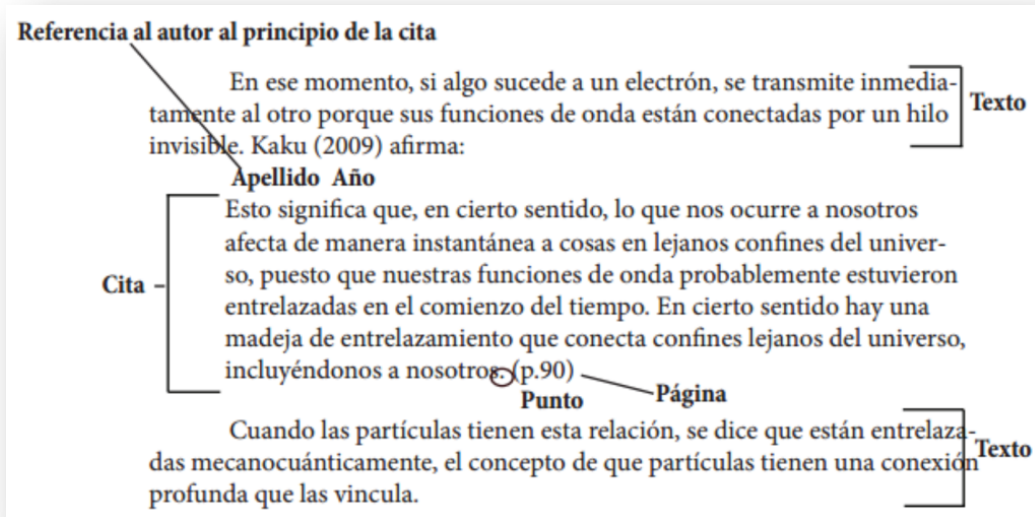
- Cita textual **corta** con énfasis en el autor. Por ejemplo:



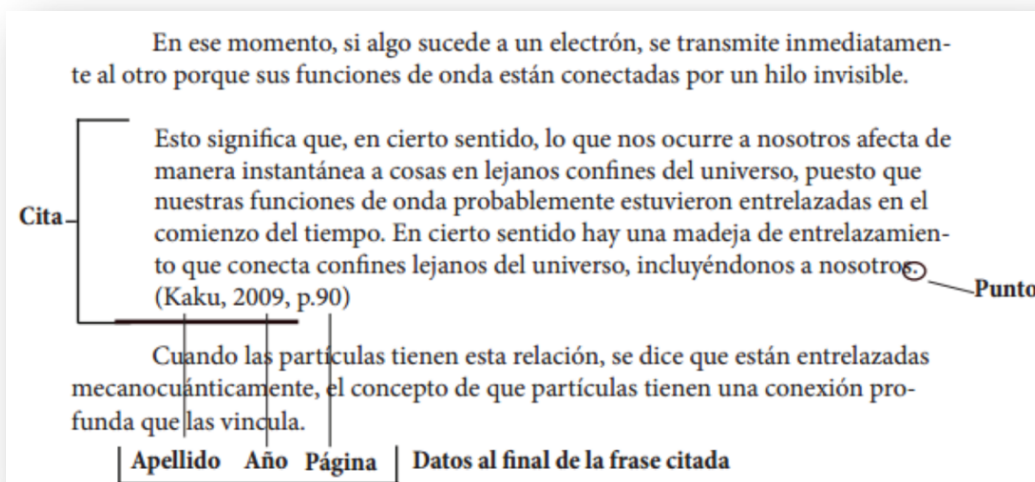
- Cita textual **corta** con énfasis en el texto. Por ejemplo:



- Si la cita es **larga**, más de 40 palabras: se separa del texto normal del documento, con sangría en todo el párrafo de 5 espacios desde el margen izquierdo, sin comillas y con un interlineado menor.
  - Cita textual **larga** con énfasis en el autor. Por ejemplo:



- Cita textual **larga** con énfasis en el texto. Por ejemplo:



*\*Nota: Cuando hay varios autores podremos utilizar “y” o “&”, pero se deberá respetar la elección a lo largo de todo el documento. Normalmente si el documento se está elaborando en inglés se utilizará “&”, si se está redactando en castellano se utilizará “y”.*

**Cuando la cita proviene de una fuente secundaria:**

- APA recomienda que se utilice una **fuentes secundaria solamente cuando no es posible acceder a la fuente original**. Por ejemplo, el trabajo de Gutiérrez se cita en el de Marquez. Si no se ha leído el trabajo del primero, se tiene que agregar en la lista de referencias el trabajo de Marquez y en el texto se deberá utilizar esta cita:

Al respecto, Gutiérrez (1999), menciona que “la reacción ante cualquier situación siempre está en la función de la percepción que tiene ésta, lo que cuenta es la forma en que ve las cosas y no la realidad objetiva” (Citado en Marquez, 2003, p. 57).

- La referencia bibliográfica que se incluye es la fuente secundaria. Entonces, en el ejemplo, Gutiérrez aparecerá solo en la cita entre texto y Marquez al final de la cita y en las referencias.

*Tabla 1.- Reglas sobre la cantidad de autores. En esta tabla se muestran las diferentes formas de citación en función del número de autores que tiene el documento.*

<b>Tipo de cita</b>	<b>Primera cita en el texto (formato básico)</b>	<b>Citas adicionales en el texto (formato básico)</b>	<b>Primera cita en el texto (formato de paréntesis)</b>	<b>Citas adicionales en el texto (formato de paréntesis)</b>
Un trabajo hecho por un autor	Martinez (2015)	Martinez (2015)	(Martinez, 2015)	(Martinez, 2015)
Un trabajo hecho por dos autores	Martinez y Perez (2004)	Martinez y Perez (2004)	(Martinez y Perez, 2004)	(Martinez y Perez, 2004)
Un trabajo hecho por tres autores	Martinez, Perez y Fernandez (2011)	Martinez et al. (2011)	(Martinez, Perez y Fernandez, 2011)	(Martinez et al., 2011)
Un trabajo hecho por cuatro autores	Martinez et al. (2015)	Martinez et al. (2015)	(Martinez et al., 2015)	(Martinez et al., 2015)
Grupo (con abreviaciones)	Universidad de Buenos Aires (2008)	UBA (2008)	(Universidad de Buenos Aires, 2008)	(UBA, 2008)
Grupo (sin abreviaciones)	Universidad de Pittsburgh (2014)	Universidad de Pittsburgh (2014)	(Universidad de Pittsburgh, 2014)	(Universidad de Pittsburgh, 2014)

*Nota:* Modificado de normasapa.com

## Cómo citar tablas, figuras y gráficos

- Si incluimos una tabla, colocaremos **número de la tabla** y **título** (que debe ser corto, simple y descriptivo e ir en letra cursiva) en la **parte superior**, mientras que la **fuentes bibliográfica** de la que se ha extraído la tabla estaría **debajo**. Únicamente tendrá divisiones de línea horizontales. Por ejemplo:

**Número y nombre de la tabla**

Tabla 1 *El título debe ser breve, pero claro y explicativo* **Curvsa**

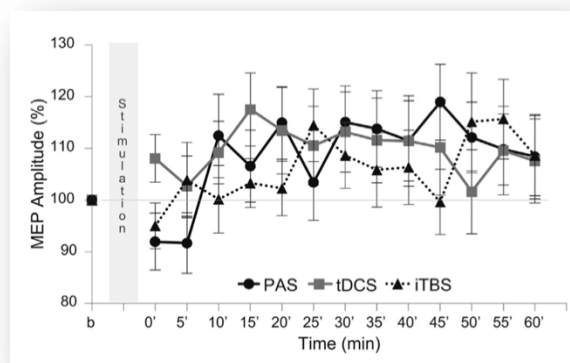
Categoría	Categoría	Categoría	Categoría
Variable 1	xx	xx	xx
Variable 2	xx	xx	xx
Variable 3	xx	xx	xx
Variable 4	xx	xx	xx
Variable 5	xx	xx	xx

**Solamente se ubican estas líneas horizontales**

*Nota.* Recuperado de ACNielsen Information Digest New Zealand. Copyright 2011 por la Compañía Nielsen. Reprinted with permission. **Times New Roman: 10 puntos**

**Nota de la tabla**

- Si la tabla es elaborada por la persona que escribe el trabajo, se pondrá en la parte inferior de la misma, la frase: **Elaboración propia**.
- En las referencias bibliográficas se deberá incluir la referencia completa:  
The Nielsen Company. (2011). *Sales of vitamins/minerals & herbal supplements in New Zealand, 11 Septiembre 2010 – 11 Septiembre 2011* [Tabla].  
Recuperado de: ACNielsen Market Information Digest New Zealand.
- En el caso de figuras (gráficos, diagramas, dibujos y fotografías), colocaremos el **número** (en cursiva “*Figura X*”) y el **título** debajo de la figura. A continuación, haremos una breve explicación de la misma e indicaremos la fuente de la que fue tomada (“Recuperado de...” o “Modificado de...” o “Elaboración propia”).



*Figure 1.* Effect of NIBS on MEP amplitude: Change in MEP amplitude (normalized to baseline MEP amplitude (b)) for the whole sample (n= 56) for PAS25, anodal AtDCS and iTBS. Error bars represent standard error. Retrieved from Lopez (2014).



## Cómo referenciar (elaboración de la lista de referencias bibliográficas)

En el listado de referencias bibliográficas, **ÚNICAMENTE** se incluirán aquellos documentos que hayan sido **citados** en el texto del trabajo. **TODAS** las fuentes que hayan sido citadas a lo largo del trabajo deben estar correctamente referenciadas en la lista de referencias. **Nunca debe referenciarse un autor que no haya sido citado en el texto y viceversa.**

En función del tipo de fuente del que se trate, la referencia se realizará en un formato determinado.

Hay que fijarse que, en cada caso, irá en cursiva una parte concreta de la referencia. Es importante respetarlo ya que, si no, no se estará respetando la normativa APA. Lo mismo ocurre con los signos de puntuación, es imprescindible utilizarlos tal y como indica la normativa.

A continuación, se indica cómo referenciar las fuentes más utilizadas en trabajos de fin de grado. En la página web <http://www.apastyle.org/learn/index.aspx>, hay ejemplos de otros tipos de fuentes, en caso de ser necesario utilizarlas.

El listado de referencias bibliográficas ha de seguir un **orden alfabético** por apellido del primer autor. Debe estar con **sangría francesa**.

### Artículos de revistas científicas

Apellido, A. A., Apellido, B. B., y Apellido, C. C. (Fecha). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen*(número), pp-pp.

- En función del número de autores:
  - **Hasta 20 autores**, se incluyen todos separados por comas y el último por “y” o “&” como en los casos anteriores.

Bramah, C., Preece, S. J., Gill, N., y Herrington, L. (2018). Is There a Pathological Gait Associated With Common Soft Tissue Running Injuries?. *The American Journal of Sports Medicine*, 46(12), 3023-3031.

Lopez-Alonso, V., Liew, S. L., Fernández del Olmo, M., Cheeran, B., Sandrini, M., Abe, M., y Cohen, L. G. (2018). A Preliminary Comparison of Motor Learning Across Different Non-invasive Brain Stimulation Paradigms Shows No Consistent Modulations. *Frontiers in Neuroscience*, 12, 253.

- Si son **más de 20 autores**, se listan los primeros 19 autores, se ponen puntos suspensivos y se lista el último autor. Por ejemplo:

Murali, C. N., Cuthbertson, D., Slater, B., Nguyen, D., Turner, A., Harris, G., Sutton, V. R., Lee, B., Rauch, F., Glorieux, F., Retrouvey, J. M., Esposito, P., Rush, E., Bober, M., Eyre, D., Gomez, D., Hart, T., Jain, M., Krakow, D.,... Nagamani, S. C. S. (2019). Pediatric Outcomes Data Collection Instrument is a Useful Patient-Reported Outcome Measure for Physical Function in Children with Osteogenesis Imperfecta. *Genetics in Medicine*. <https://doi.org/10.1038/s41436-019-0688-6>.

*\*Nota: Aunque en el documento original se vea la referencia escrita de otra manera (ver documentos de ejemplo a continuación donde el volumen no va en cursiva y los números de página van precedidos de dos puntos), debemos respetar SIEMPRE lo que marca la normativa que estamos utilizando, en este caso la APA. Es posible que en el documento que estamos referenciando utilicen una normativa diferente.*

*Se debe respetar el apellido de los autores como aparezca en el documento, tanto en cuanto a tildes como a guiones.*

En caso de utilizar la forma abreviada del nombre de la revista, se respetará esta elección a lo largo de toda la lista de referencias.

En caso de incluir el DOI, se incluirá al final de la referencia en forma de URL (<https://doi.org/xxx>) y se hará siempre que esté disponible.

- En función de la revista, estos datos aparecerán en un lugar u otro del documento. Por ejemplo:

## Is There a Pathological Gait Associated With Common Soft Tissue Running Injuries?

Christopher Bramah,<sup>\*†</sup> MSc, MCSP, Stephen J. Preece,<sup>†</sup> PhD,  
Niamh Gill,<sup>†</sup> PhD, and Lee Herrington,<sup>†</sup> PhD, MCSP

Investigation performed at the School of Health Sciences, University of Salford, Salford, UK

**Background:** Previous research has demonstrated clear associations between specific running injuries and patterns of lower limb kinematics. However, there has been minimal research investigating whether the same kinematic patterns could underlie multiple different soft tissue running injuries. If they do, such kinematic patterns could be considered global contributors to running injuries.

**Hypothesis:** Injured runners will demonstrate differences in running kinematics when compared with injury-free controls. These kinematic patterns will be consistent among injured subgroups.

**Study Design:** Controlled laboratory study.

**Methods:** The authors studied 72 injured runners and 36 healthy controls. The injured group contained 4 subgroups of runners with either patellofemoral pain, iliotibial band syndrome, medial tibial stress syndrome, or Achilles tendinopathy ( $n = 18$  each). Three-dimensional running kinematics were compared between injured and healthy runners and then between the 4 injured subgroups. A logistic regression model was used to determine which parameters could be used to identify injured runners.

**Results:** The injured runners demonstrated greater contralateral pelvic drop (CPD) and forward trunk lean at midstance and a more extended knee and dorsiflexed ankle at initial contact. The subgroup analysis of variance found that these kinematic patterns were consistent across each of the 4 injured subgroups. CPD was found to be the most important variable predicting the classification of participants as healthy or injured. Importantly, for every  $1^\circ$  increase in pelvic drop, there was an 80% increase in the odds of being classified as injured.

**Conclusion:** This study identified a number of global kinematic contributors to common running injuries. In particular, we found injured runners to run with greater peak CPD and trunk forward lean as well as an extended knee and dorsiflexed ankle at initial contact. CPD appears to be the variable most strongly associated with common running-related injuries.

**Clinical Relevance:** The identified kinematic patterns may prove beneficial for clinicians when assessing for biomechanical contributors to running injuries.

**Keywords:** running; kinematics; injury; gait

Running is an increasingly popular method of physical activity; however, it also poses a risk of injuries to the musculoskeletal system. It has been reported that approximately 50% of runners become injured annually, with 25% injured at any one time.<sup>13</sup> The majority of running-related injuries are considered to be overuse injuries,

with the most frequently injured sites including the knee, foot, and lower leg, with incidence rates reported of around 50%, 39%, and 32%, respectively.<sup>46</sup> Less common injury sites include the ankle and lower back, as well as the hip and pelvis, with incidence rates ranging from 4% to 16%, 5% to 19%, and 3% to 11%, respectively.<sup>45</sup> Of all running-related injuries, the most frequently cited injuries include patellofemoral pain (PFP), iliotibial band syndrome (ITBS), medial tibial stress syndrome (MTSS), Achilles tendinopathy (AT), plantar fasciitis, stress fractures, and muscle strains.<sup>24,44</sup> Many of these injuries are known to have high recurrence rates, leading to a reduction or cessation of training in approximately 30% to 90% of cases.<sup>47</sup> The factors related to the development of running-related injuries are multifactorial and diverse; however, it is widely accepted that abnormal running kinematics play a role.<sup>1,7,31</sup>

There has been a large amount of research that has sought to identify the kinematic patterns associated with

\*Address correspondence to Christopher Bramah, MSc, MCSP, School of Health Sciences, University of Salford, Blatchford Building, Salford, M6 6PU, UK (email: c.a.bramah@salford.ac.uk).

<sup>†</sup>School of Health Sciences, University of Salford, Salford, UK.

The authors declared that they have no conflicts of interest in the authorship and publication of this contribution. AOSSM checks author disclosures against the Open Payments Database (OPD). AOSSM has not conducted an independent investigation on the OPD and disclaims any liability or responsibility relating thereto.





# A Preliminary Comparison of Motor Learning Across Different Non-invasive Brain Stimulation Paradigms Shows No Consistent Modulations

Virginia Lopez-Alonso<sup>1,2,3\*†</sup>, Sook-Lei Liew<sup>1,4†</sup>, Miguel Fernández del Olmo<sup>5</sup>, Binith Cheeran<sup>5,6</sup>, Marco Sandrini<sup>7</sup>, Mitsunari Abe<sup>8</sup> and Leonardo G. Cohen<sup>1\*</sup>

## OPEN ACCESS

### Edited by:

Gregor Thut,  
University of Glasgow,  
United Kingdom

### Reviewed by:

Sara Tremblay,  
University College London,  
United Kingdom  
Martin Victor Sale,  
The University of Queensland,  
Australia

### \*Correspondence:

Virginia Lopez-Alonso  
virginaloal@gmail.com  
Leonardo G. Cohen  
cohenl@ninds.nih.gov

†These authors have contributed  
equally to this work.

### Specialty section:

This article was submitted to  
Perception Science,  
a section of the journal  
Frontiers in Neuroscience

Received: 07 December 2017

Accepted: 03 April 2018

Published: 23 April 2018

### Citation:

Lopez-Alonso V, Liew S-L,  
Fernández del Olmo M, Cheeran B,  
Sandrini M, Abe M and Cohen LG  
(2018) A Preliminary Comparison of  
Motor Learning Across Different  
Non-invasive Brain Stimulation  
Paradigms Shows No Consistent  
Modulations. *Front. Neurosci.* 12:253.  
doi: 10.3389/fnins.2018.00253

<sup>1</sup> Human Cortical Physiology and Neurorehabilitation Section, National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS), National Institutes of Health, Bethesda, MD, United States, <sup>2</sup> Department of Physical Activity and Sport Sciences, "Center of Higher Education Alberta Giménez (CESAG)" Comillas Pontifical University, Palma, Spain, <sup>3</sup> Department of Physical Education, Faculty of Sciences of Sport and Physical Education, University of A Coruña, A Coruña, Spain, <sup>4</sup> Departments of Occupational Therapy, Biokinesiology, and Neurology, Stevens Neuroimaging and Informatics Institute, University of Southern California, Los Angeles, CA, United States, <sup>5</sup> Molecular and Clinical Sciences Institute, St. George's, University of London, London, United Kingdom, <sup>6</sup> The London Clinic, London, United Kingdom, <sup>7</sup> Department of Psychology, University of Roehampton, London, United Kingdom, <sup>8</sup> Faculty of Medicine, Center for Neurological Disorders, Fukushima Medical University, Fukushima, Japan

Non-invasive brain stimulation (NIBS) has been widely explored as a way to safely modulate brain activity and alter human performance for nearly three decades. Research using NIBS has grown exponentially within the last decade with promising results across a variety of clinical and healthy populations. However, recent work has shown high inter-individual variability and a lack of reproducibility of previous results. Here, we conducted a small preliminary study to explore the effects of three of the most commonly used excitatory NIBS paradigms over the primary motor cortex (M1) on motor learning (Sequential Visuomotor Isometric Pinch Force Tracking Task) and secondarily relate changes in motor learning to changes in cortical excitability (MEP amplitude and SIC1). We compared anodal transcranial direct current stimulation (tDCS), paired associative stimulation (PAS<sub>25</sub>), and intermittent theta burst stimulation (iTBS), along with a sham tDCS control condition. Stimulation was applied prior to motor learning. Participants ( $n = 28$ ) were randomized into one of the four groups and were trained on a skilled motor task. Motor learning was measured immediately after training (online), 1 day after training (consolidation), and 1 week after training (retention). We did not find consistent differential effects on motor learning or cortical excitability across groups. Within the boundaries of our small sample sizes, we then assessed effect sizes across the NIBS groups that could help power future studies. These results, which require replication with larger samples, are consistent with previous reports of small and variable effect sizes of these interventions on motor learning.

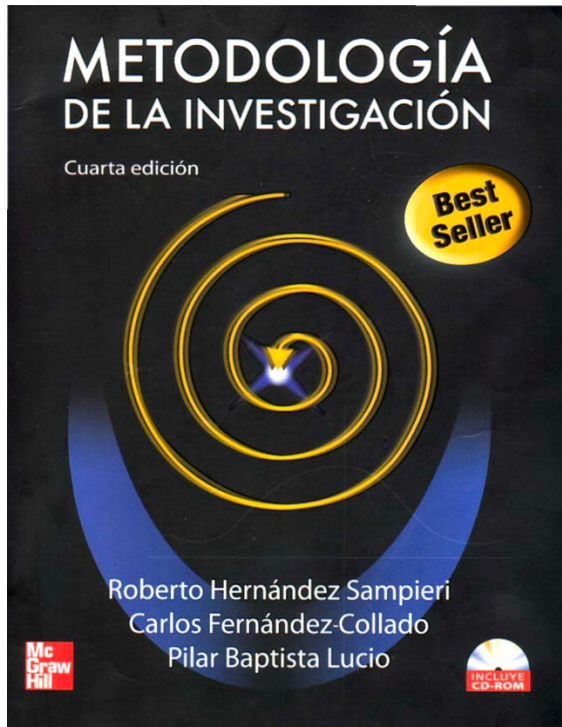
**Keywords:** non-invasive brain stimulation, motor learning, transcranial direct current stimulation (tDCS), paired associative stimulation (PAS), theta burst stimulation (TBS), power analysis

## Libros

Apellido, A. A., Apellido, B. B., y Apellido, C. C. (Fecha). *Título del libro*. Editorial.

- Normalmente es suficiente revisar las primeras páginas del libro para obtener la información necesaria para la referencia. Por ejemplo:

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill.



Director Higher Education: Miguel Ángel Toledo Castellanos  
Director editorial: Ricardo A. del Bosque Alayón  
Editor sponsor: Noé Isías López  
Editora de desarrollo: Marcela I. Rocha Martínez  
Supervisor de producción: Zeferino García García

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**  
Cuarta edición

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización escrita del editor.

**McGraw-Hill Interamericana**

DERECHOS RESERVADOS © 2006, 2003, 1998, 1991 respecto a la cuarta edición por MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
A Subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc.  
Prolongación Paseo de la Reforma 1015 Torre A  
Piso 17, Colonia Desarrollo Santa Fe  
Delegación Álvaro Obregón  
C.P. 01376, México, D. F.  
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736

STATS™ es marca registrada de Decision Analyst. Reproducido con permiso.  
DECISION EXPLORER™ es marca registrada de Decision Analyst. Reproducido con permiso.

ATLAS.ti® The Knowledge Workbench, Version 5.0  
Autor: Thomas Muhr; editor: ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH; Berlín; 2004 ff.  
(actualización periódica).

El demo de Decision Explorer® se usa con el amable permiso de Banxia Software Ltd. (www.banxia.com).  
Decision Explorer y Banxia son marcas registradas de Banxia Software Limited y Banxia Holdings Limited.

Agradecemos el apoyo recibido de las autoridades y el personal docente de la Universidad de Celaya por sus aportaciones a las ayudas electrónicas de este libro.

ISBN 970-10-5753-6  
(ISBN 970-10-3632-2 tercera edición)  
(ISBN 970-10-1899-0 segunda edición)  
(ISBN 968-422-931-3 primera edición)

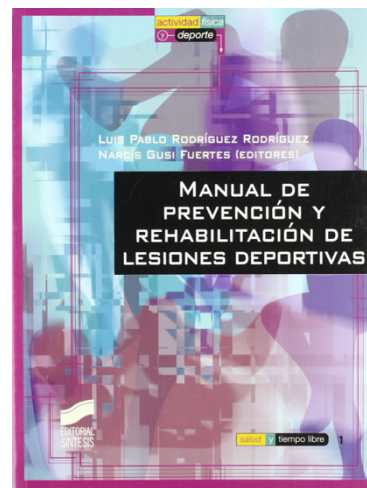
1234567890 0987543216

Impreso en México Printed in Mexico

Esta obra se terminó de imprimir en el mes de abril del 2006  
En los talleres de Integran Web, S.A. de C.V.  
Alcacería No. 8 Col. Zona Norte Central de Abastos  
Iztapalapa, México D.F.

- En caso de que sea un libro con editor, es conveniente citar al editor. Por ejemplo:

Rodríguez Rodríguez, L. P., y Gusi Fuertes, N. (Ed.). (2002). *Manual de prevención y rehabilitación de lesiones deportivas*. Editorial Síntesis.

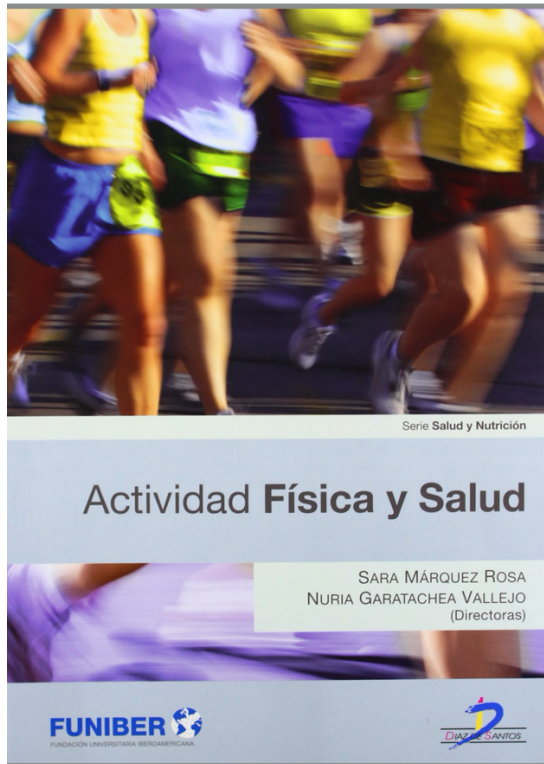


## Capítulo de libro

En el caso de un libro con editor en el que cada capítulo es escrito por autores diferentes, se ha de referenciar el capítulo del cual se extrae la información. Se hace de la siguiente manera:

Apellido, A. A., y Apellido, B. B. (año). Título del capítulo. En A. A. Apellido. (Ed.). *Título del libro* (pp. xx-xx). Editorial.

López Chicharro, J. (2013). Actividad física y enfermedades respiratorias. En S. Márquez Rosa y N. Garatachea Vallejo. (Eds.). *Actividad física y salud*. Diaz de Santos.



<b>XIV Actividad física y salud</b>	
2. Concepto de obesidad. Epidemiología.....	331
3. Balance energético y obesidad. Regulación de la ingesta de alimentos y almacenamiento de energía .....	333
4. Etiopatogenia. Valoración de la distribución de grasa corporal en la obesidad.....	335
5. El exceso de peso como factor de riesgo para la salud.....	337
6. Enfoque terapéutico. Prevención de la obesidad.....	339
7. Importancia de la actividad física en el tratamiento de la obesidad.....	341
<b>Capítulo 22 ** Diabetes mellitus y ejercicio físico (Carmen Villaverde Gutiérrez, Gema Torres Luque y Jesús Ramírez Rodrigo).....</b>	<b>345</b>
1. Introducción.....	345
2. Concepto de diabetes mellitus. Epidemiología.....	345
3. Etiopatogenia, clasificación y complicaciones .....	346
4. Enfermedad cardiovascular en el paciente diabético .....	350
5. Prevención y enfoque terapéutico .....	353
6. El ejercicio físico como estilo de vida y como terapia .....	355
<b>Capítulo 23 ** Actividad física y enfermedades respiratorias (José López Chicharro) .....</b>	<b>357</b>
1. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) .....	357
2. Asma inducida por el ejercicio.....	365
3. Enfermedad pulmonar restrictiva crónica .....	368
4. Otras enfermedades pulmonares .....	371
<b>Capítulo 24 ** Osteoporosis y ejercicio (José Antonio López Calbet, Cecilia Dorado García y Germán Vicente-Rodríguez) .....</b>	<b>373</b>
1. Introducción.....	373
2. Regulación del metabolismo óseo.....	375
3. Osteoporosis y riesgo de fractura.....	378
4. Efectos del ejercicio físico (solicitud mecánica) sobre el metabolismo óseo y la estructura ósea .....	382
5. ¿Qué características debe reunir el ejercicio para favorecer la adquisición de masa ósea? ¿Cuál es el límite máximo de adaptación? ¿Qué es más importante, el volumen o la intensidad? .....	387
6. Precauciones .....	390
<b>Capítulo 25 ** Prescripción de ejercicio físico para enfermos de cáncer (Carolina Chamorro Vía y Margarita Pérez Ruiz).....</b>	<b>391</b>
1. Introducción .....	391
2. Biología celular y genética del cáncer .....	393
3. Tratamiento oncológico.....	394
4. Etiología de la fatiga originada durante el padecimiento de cáncer.....	395
5. Recomendaciones de ejercicio físico en pacientes con cáncer.....	397
6. Intervenciones futuras y conclusiones .....	401

## Leyes

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

Decreto 72/2003, de 18 de marzo, de *medidas de impulso de la sociedad del conocimiento en Andalucía*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 55, de 21 de marzo de 2003.

\* *Nota: Si no se tiene acceso al número de boletín, se incluye la fecha a continuación del título del mismo. Por ejemplo:*

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, de 4 de mayo de 2006.

## Páginas web

- Si pertenece a un autor determinado:

Apellidos, A.A. (Año). *Título de la web*. Web: URL.

Scarfó, R. L. (2019). *Diferencias en el rendimiento de fuerza entre atletas principiantes y de élite*. Grupo sobre entrenamiento: <https://g-se.com/diferencias-en-el-rendimiento-de-fuerza-entre-atletas-principiantes-y-de-elite-bp-L5dfa13e76c5d7>.

- Si pertenece a una institución:

Nombre de la institución (Año). *Título de la web*. Web: URL.

National Institutes of Health (s.f.). *How to prevent high blood pressure*. Medlineplus: <https://medlineplus.gov/howtopreventhighbloodpressure.html>.

- En caso de que necesitemos incluir la fecha de recuperación por algún motivo, se realizará de la siguiente manera:

Apellidos, A.A. (Año). *Título de la web*. Recuperado el (fecha) de URL.

Scarfó, R. L. (2019). *Diferencias en el rendimiento de fuerza entre atletas principiantes y de élite*. Recuperado el 31 de Enero del 2020 de <https://g-se.com/diferencias-en-el-rendimiento-de-fuerza-entre-atletas-principiantes-y-de-elite-bp-L5dfa13e76c5d7>

*\*Nota: s.f. es el equivalente a n.d. (no data). Se utilizará cuando se desconozca la fecha exacta de publicación.*

## Trabajos presentados en congresos

Apellido, A. A., y Apellido, B. B. (Año, mes). Título. Comunicación/póster presentada/o en *Nombre del Congreso*, Ciudad, País.

Arteaga, B., y García, M. (2007, septiembre). Estrategias de educación adaptativa y mejora del rendimiento en matemáticas de los alumnos de 4º de ESO. Comunicación presentada en *XIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: "Convivencia, Equidad, Calidad"*, San Sebastián, España.

## Tesis y trabajos fin de grado/máster

Apellido, A., y Apellido, B. (Año). *Título de la tesis* (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Nombre de la institución, Lugar.

Pareja Blanco, F. (2016). *La velocidad de ejecución como factor determinante de las adaptaciones producidas por el entrenamiento de fuerza* (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

Amado Moreno, D. (2019). *Entrenamiento del salto vertical en jugadores de baloncesto a través del método del perfil fuerza-velocidad* (Trabajo fin de grado). Universidad de Almería, Almería.

*\*Nota: Si no contamos con toda la información necesaria para realizar la referencia completa, en este link <https://normasapa.com/como-citar-referenciar-formato-apa-sin-tener-toda-la-informacion-disponible/> podéis encontrar una tabla en la que se indica cómo solucionar el problema.*